

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1 – 4 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя начальных классов

Настоящая рабочая программа по русскому языку для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, *на основе* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), *с учетом авторской* программы с учетом рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. «Русский язык» Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г, протокол № 2/20), Предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение». 2014 г., в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Топасевская НОШ», комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
1 дополнительный	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык	Просвещение
2	В.П. Канакина, В.Г. ГорецкийРусский язык	Просвещение
3	В.П. Канакина, В.Г. ГорецкийРусский язык	Просвещение
4	В.П. Канакина, В.Г. ГорецкийРусский язык	Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 706 часов.

1 класс- 132 ч

1 дополнительный класс – 132 ч

2 класс – 170 ч

3 класс – 170 ч

4 класс –102 ч

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### 1 класс.

##### *Личностные результаты:*

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- *формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);*
- *развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);*
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

##### *Метапредметные результаты освоения*

##### ***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

##### ***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 1 дополнительный класс.

### *Личностные результаты:*

- принятия и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- *формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);*
- *развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);*
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### *Метапредметные результаты*

#### ***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

#### ***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

#### ***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

#### ***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные результаты в:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 2 класс

**Личностные результаты:**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

### **Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);



- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

### **Предметные результаты**

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;

- выполнении порученных учителем заданий не учебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения убеждать;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.** В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;

- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

#### 4 класс

##### Личностные результаты

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Фонетика и графика**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Орфоэпия**

### **Состав слова (морфемика)**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Лексика**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Морфология**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Синтаксис**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Орфография и пунктуация**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Развитие речи**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Содержание учебного предмета.****1 класс****Слушание. 4 часа**

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение. 5 часов**

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика. 23 часа**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика. 37 часов**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение. 4 часа**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо. 39 часов**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.



Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### **Слово и предложение. 15 часов**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

#### **Орфография. 4 часа**

Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

#### **Развитие речи. 1 час**

Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **1 дополнительный класс**

#### **Слушание. 2 часа**

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

#### **Говорение. 14 часов**

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Чтение. 1 час**

Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

#### **Письмо. 19 часов**

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

#### **Слово и предложение. 7 часов**

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Фонетика и орфоэпия. 39 часов**

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Графика. 12 часов**

Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика. 6 часов**

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Морфология. 9 часов**

Общие сведения о частях речи. Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: кто? что? Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Слова, обозначающие действия предмета и отвечающие на вопросы: что делает? что сделает? **Орфография и пунктуация. 16 часов**

Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи. 7 часов**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## 2 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ь*;

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

### 3 класс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких

и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика.**

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

*не* с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

#### 4 класс

##### **Фонетика и орфоэпия 1 час**

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный – ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

##### **Графика 1 час**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

##### **Лексика 6 часов**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

##### **Состав слова (морфемика) 2 часа**

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

##### **Морфология 30 часов**

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -е, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нём*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

### **Синтаксис 13 часов**

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

### **Орфография и пунктуация 23 часа**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ..проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ..парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ..непроизносимые согласные;
- ..непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- ..гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ..разделительные **Ъ** и **Ь**;
- ..мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- ..безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин**);
- ..безударные окончания имен прилагательных;
- ..раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ..нес глаголами;
- ..мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- ..мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться**;
- ..безударные личные окончания глаголов;
- ..раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### Развитие речи 26 часов

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно - деловой речи).

### Тематическое планирование

Сокращения в тематическом планировании:

С - слушание

П-письмо

Граф-графика

Фон-фонетика и орфоэпия

Орфогр- орфография и пунктуация

Слово и предлож- слово и предложение

Г-говорение

Чт- чтение

РР- развитие речи

Л- лексика

Синтак- синтаксис



Морфем-морфемика  
Морфол-морфология

## 1 класс

№ ур	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть – 32 часа</b>			
1	С	Адекватное восприятие звучащей речи. Знакомство с понятием «слово».	1
2	С	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. Соотнесение слова и предмета.	1
3	С	Адекватное восприятие звучащей речи. Условно-графическая запись слов.	1
4	С	Адекватное восприятие звучащей речи. «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	1
5	Слово и предлож.	Различение слова и предложения. Знакомство с понятием «предложение».	1
6	Слово и предлож.	Работа с предложением: выделение слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	1
7	Слово и предлож.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения.	1
8	Слово и предлож.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Составление схем предложений и предложений по схемам.	1
9	Слово и предлож.	Различение слова и предложения. Условно-графическая запись предложения.	1
10	Слово и предлож.	Наблюдение над значением слова. Слова в предложениях.	1
11	Слово и предлож.	Работа с предложением: выделение слов. Выделение слова из предложения.	1
12	Слово и предлож.	Различение слова и предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	1
13	Слово и предлож.	Наблюдение над значением слова. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).	1
14	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Знакомство с понятием «слог».	1

15	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
16	Фон.	Определение места ударения. Практическое знакомство с ударным слогом.	1
17	Фон.	Деление слов на слоги. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	1
18	Фон.	Звуки речи. Выделение звуков речи.	1
19	Фон.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Условно-графическая запись звуков.	1
20	Фон.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков.	1
21	Фон.	Звуки речи. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.	1
22	Фон.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Начальное представление о гласных и согласных звуках.	1
23	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Выделение звука в разных частях слова. Фон.	1
24	Фон.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	1
25	Г.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Подготовка к чтению и письму.	1
26	Г.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1
27	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на листе тетради, азбуки.	1
28	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	1
29	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	1
30	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	1
31	Г.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Речевая практика.	1
32	Г.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Использование речевых форм приветствия и прощания.	1
<b>II четверть</b>			
33	Слово и предлож.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово и предложение.	1
34	Слово и предлож.	Работа с предложением: выделение слов. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.	1

35	Слово и предлож.	Различение слова и предложения. Деление предложений на слова.	1
36	Слово и предлож.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Определение порядка слов в предложении.	1
37	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог.	1
38	Фон.	Определение места ударения. Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1
39	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
40	Фон.	Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	1
41	Фон.	Звуки речи. Выделение гласных и согласных звуков в словах.	1
42	Фон.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	1
43	Фон.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	1
44	Фон.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	1
45	Фон.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение места звука в слове.	1
46	Фон.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Звонкие и глухие согласные.	1
47	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква а, А.	1
48	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо буквы а, А.	1
49	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква у, У.	1
50	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо буквы у, У.	1
51	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква о, О.	1
52	П.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо буквы о, О.	1
53	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква ы.	1
54	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо буквы ы.	1
55	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква и, И.	1
56	П.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквы и, И.	1
57	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква н, Н.	1
58	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо буквы н, Н.	1
59	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква с, С.	1
60	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо буквы у, У.	1

## III четверть – 40 часов

61	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква к, К	1
62	П.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо букв к, К.	1
63	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква т, Т.	1
64	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв т, Т.	1
65	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква л, Л.	1
66	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв л, Л.	1
67	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква р, Р	1
68	П.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо букв р, Р.	1
69	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква в, В.	1
70	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв в, В.	1
71	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква п, П.	1
72	П.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо букв п, П.	1
73	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква м, М.	1
74	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв м, М.	1
75	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква з, З.	1
76	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв з, З.	1
77	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Звук и буква б, Б.	1
78	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв б, Б.	1
79	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква д, Д.	1
80	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв д, Д.	1
81	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Звук и буква г, Г.	1
82	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв г, Г.	1
83	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква ч, Ч.	1
84	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв ч, Ч.	1
85	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Звук и буква ш, Ш.	1
86	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв ш, Ш.	1
87	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква ж, Ж.	1
88	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв ж, Ж.	1
89	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Звук и буква й.	1

90	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо буквы й.	1
91	Граф.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.	1
92	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо буквы ь.	1
93	Граф.	Функция буквы <b>е, Е</b> . Буквы е, Е.	1
94	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв е, Е.	1
95	Граф.	Функция буквы <b>я, Я</b> . Буквы я, Я.	1
96	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв я, Я.	1
97	Граф.	Функция буквы <b>ё, Ё</b> . Буквы ё, Ё.	1
98	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо букв ё, Ё.	1
99	Слово и предлож.	Различение слова и предложения. Слово и предложение.	1
100	Слово и предлож	Работа с предложением: выделение слов. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1
<b>IV четверть – 32 часа</b>			
101	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква х, Х.	1
102	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо букв х, Х.	1
103	Граф.	Функция буквы <b>ю, Ю</b> . Буква ю, Ю.	1
104	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв ю, Ю.	1
105	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звук и буква ц, Ц.	1
106	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв ц, Ц.	1
107	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква э, Э.	1
108	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо букв э, Э.	1
109	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами Звук и буква щ, Щ.	1
110	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом Письмо букв щ, Щ.	1
111	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звук и буква ф, Ф.	1
112	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв ф, Ф.	1
113	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буква ь.	1
114	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо буквы ь.	1
115	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1

116	П.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	1
117	Фон.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	1
118	Ч.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	1
119	Ч.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение и анализ предложений.	1
120	Ч.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение слов с наращиванием.	1
121	РР.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Составление устных монологических высказываний.	1
122	Г.	Практическое овладение диалогической формой речи. Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.	1
123	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки.	1
124	Фон.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слов.	1
125	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1
126	Граф.	Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных.	1
127	Граф.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак в конце и середине слова.	1
128	Орфогр.	Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	1
129	Орфогр.	Правописание гласных после шипящих ( <b>ча-ща</b> ). Правописание буквосочетаний ча-ща.	1
130	Орфогр.	Правописание гласных после шипящих ( <b>чу-щу</b> ). Правописание буквосочетаний чу-щу.	1
131	Орфогр.	Правописание гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ). Правописание буквосочетаний жи -ши.	1
132	Ч.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение слов, предложений и текстов.	1

### 1 дополнительный класс

№ ур	Разделы	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть – 34 часа</b>			
1	Слово и	Различение слова и предложения. Слова в предложениях. Выделение границ предложения. Деление предложений на	1

	предлож.	слова. Письмо строчной и заглавной буквы а А.	
2	Слово и предлож.	Интонация в предложении. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Письмо строчной и заглавной буквы о О.	1
3	РР	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Письмо строчной и заглавной буквы и И.	1
4	Слово и предлож.	Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Составление предложений с предлогами. Письмо строчной буквы ы.	1
5	Слово и предлож.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Вставка пропущенных слов в предложении. Письмо строчной и заглавной буквы у У.	1
6	П	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы н Н.	1
7	Слово и предлож.	Наблюдение над значением слова. Слова в предложениях. Закрепление темы: «Слова в предложениях». Письмо строчной и заглавной буквы с С.	1
8	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Письмо строчной и заглавной буквы к К.	1
9	Фон.	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога в слове. Письмо строчной и заглавной буквы т Т.	1
10	Фон.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Закрепление темы: «Деление слов на слоги». Подсчёт количества слогов в слове. Письмо строчной и заглавной буквы л Л.	1
11	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие). Письмо строчной и заглавной буквы р Р.	1
12	Граф.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Определение места звука в слове. Письмо строчной и заглавной буквы в В.	1
13	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Подбор слов к заданному звуку. Письмо строчной и заглавной буквы е Е.	1
14	Граф.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных. Письмо строчной и заглавной буквы п П.	1
15	Граф.	Функция букв е, ё, ю, я. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Письмо строчной и заглавной буквы м М.	1
16	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Письмо строчной и заглавной буквы з З.	1
17	Слово и	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Составление слов из разрезной азбуки.	1

	предлож	Письмо строчной и заглавной буквы б Б.	
18	Граф.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуко - буквенный анализ слова. Закрепление темы: «Звуко - буквенный анализ слова». Письмо строчной и заглавной буквы д Д.	1
19	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Уточнение написания буквосочетаний жи – ши. Письмо строчной и заглавной буквы я Я.	1
20	Орфогр.	Использование орфографического словаря. Уточнение написания буквосочетаний ча – ща. Письмо строчной и заглавной буквы г Г.	1
21	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Уточнение написания буквосочетаний чу – шу. Письмо строчной и заглавной буквы ч Ч.	1
22	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Письмо буквы ь.	1
23	П	Усвоение гигиенических требований при письме. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо строчной и заглавной буквы ш Ш.	1
24	П	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Письмо строчной и заглавной буквы ж Ж.	1
25	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Написание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-шу». Закрепление темы: «Написание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-шу». Письмо строчной и заглавной буквы ё Ё.	1
26	Граф.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Слова со смягчающим ь и разделительным ь. Сравнение слов с мягкими на конце и разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы й Й.	1
27	Фон.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Анализ звуко - буквенного состава слов. Письмо строчной и заглавной буквы х Х.	1
28	Граф.	Использование на письме разделительных ь и ь. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы ю Ю.	1
29	Граф.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Чтение слов с разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы ц Ц.	1
30	П	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание слов со смягчающим и разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы э Э.	1
31	П..	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание слов с разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы щ Щ.	1
32	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Составление слов с разделительным ь. Письмо строчной и заглавной буквы ф Ф.	1
33	П.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1



34	Граф.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Слова со смягчающим ь и разделительным ь. Закрепление темы: «Слова со смягчающим ь и разделительным ь».	1
<b>II четверть – 28 часов.</b>			
35	РР.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	1
36	РР.	Признаки текста. Составление предложений к серии сюжетных картинок.	1
37	П.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
38	П.	Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо под диктовку простых предложений.	1
39	РР.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Диалог. Практическое знакомство с диалогом.	1
40	РР.	Практическое овладение диалогической формой речи. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	1
41	Морфол.	Вопросы, различие имен существительных, отвечающих по вопросам «кто?» и «что?». Слова – названия предметов.	1
42	Морфол.	Умение опознавать имена собственные. Подбор слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
43	Морфол.	Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Закрепление темы: «Слова – названия предметов».	1
44	Морфол.	Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Слова – названия действий. Различение слов по вопросам «что делает?» «что делал?» «что сделал?» «что будет делать?» «что сделает?».	1
45	Морфол.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях.	1
46	Морфол.	Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Закрепление темы: «Слова – названия действий».	1
47	Морфол.	Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Слова – признаки предметов. Название признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?».	1
48	Морфол.	Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	1
49	П.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Списывание предложений с печатного текста.	1
50	Морфол.	Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Закрепление темы: «Слова – признаки предметов».	1
51	Орфогр.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Слова – помощники. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	1
52	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Нахождение предлогов в предложениях.	1
53	Г.	Практическое овладение диалогической формой речи. Вежливые слова. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое закрепление речевых форм этикета.	1
54	Л.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.	1
55	Граф.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Нахождение значений слов в словаре.	1

56	Л.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.	1
57	Л.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1
58	П.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо под диктовку предложений.	1
59	Л.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
60	Л.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Нахождение слов с близким и противоположным значением.	1
61	РР.	Последовательность предложений в тексте. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту.	1
62	Л.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Закрепление темы: «Слова, близкие и противоположные по значению».	1
<b>Шчетверть – 39 часов</b>			
63	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Слово и слог. Уточнение представлений о слоговом составе слов.	1
64	Фон.	Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	1
65	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Закрепление темы: «Слово и слог».	1
66	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Перенос слов. Практическое знакомство с правилами переноса слов.	1
67	Фон.	Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1
68	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Закрепление темы: «Перенос слов».	1
69	Фон.	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).	1
70	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Различение и звучание ударных и безударных гласных.	1
71	Фон.	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	1
72	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1
73	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1

		Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	
74	Фон.	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Закрепление темы: «Ударение».	1
75	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Звуки и буквы.	1
76	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Наблюдение за артикуляцией звуков. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	1
77	Г.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Русский алфавит или Азбука.	1
78	Г.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1
79	Г.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласные звуки. Уточнение характеристики гласных звуков.	1
80	Г.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы для обозначения гласных звуков.	1
81	Г.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Гласные, указывающие на твёрдость и мягкость предшествующего согласного.	1
82	Фон.	Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение ударного и безударного гласного звука (подбором проверочного слова).	1
83	Чт.	Понимание учебного текста. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1
84	Г.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Закрепление темы: «Гласные звуки».	1
85	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Согласные звуки. Уточнение характеристики согласных звуков.	1
86	Г	Обозначение на письме твердости – мягкости согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
87	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1
88	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Закрепление темы: «Согласные звуки».	1
89	Фон.	Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Буквы Ё и И. Уточнение представлений о звуках [И] и [Й]	1
90	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Ё.	1
91	Слово и предлож.	Наблюдение над значением слова. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.	1
92	Фон.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный Закрепление темы: «Буквы Ё и И».	1
93	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Твердые и мягкие согласные звуки.	1

94	Фон.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.	1
95	Г	Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.	1
96	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные и непарные согласные.	1
97	Фон.	Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	1
98	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1
99	РР	Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок.	1
100	П	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Списывание слов и предложений с печатного текста.	1
101	Фон.	Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Закрепление темы: «Твердые и мягкие согласные звуки».	1
<b>IV четверть – 31 час</b>			
102	Г	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Сравнение слов с мягкими согласными на конце.	1
103	Г	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Анализ слогового состава слов. Написание слов со смягчающим ь.	1
104	Г	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Перенос слов с ь.	1
105	Г	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Закрепление темы: «Мягкий знак».	1
106	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
107	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	1
108	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова.	1
109	С	Адекватное восприятие звучащей речи. Восстановление деформированного текста.	1
110	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Закрепление темы: «Глухие и звонкие согласные звуки».	1

111	П	<b>Контрольная работа</b>	1
112	Фон.	Работа над ошибками. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.	1
113	С	Адекватное восприятие звучащей речи. Наблюдение за произношением шипящих согласных.	1
114	Фон.	Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Дифференциация звуков [С] – [Ш].	1
115	Г	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм правильной интонации.	1
116	Фон.	Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Закрепление темы: «Шипящие согласные звуки».	1
117	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Буквосочетания чк, чн. Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн.	1
118	П	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1
119	Орфогр.	Использование орфографического словаря. Закрепление темы: «Буквосочетания чк, чн».	1
120	Орфогр.	Применение правил правописания. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
121	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи – ши.	1
122	Орфогр.	Применение правил правописания: ча – ща. Сочетание шипящих с гласными.	1
123	Орфогр.	Применение правил правописания: чу – щу. Сочетание шипящих с гласными.	1
124	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.	1
125	Орфогр.	Использование орфографического словаря. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1
126	Орфогр.	Формирование орфографической зоркости. Закрепление темы: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
127	П	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква в словах.	1
128	П	Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	1
129	П	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Выделение заглавной буквы в названиях населенных пунктов и улиц.	1
130	П	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Образование ласковых форм имен людей.	1
131	П	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1
132	П	Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Закрепление темы: «Заглавная буква в словах».	1

## 2 класс

№	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Количество часов
<b>1 четверть (42 часа)</b>			
1.	РР	Наша речь. Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1
2.	РР	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
3.	РР	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст.	1
4.	РР	Части текста. <i>Проверочное списывание.</i>	1
5.	РР	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
6.	РР	Последовательность частей текста (абзацев). Создание устных и письменных текстов.	1
7.	РР	<i>Проверочная работа по теме «Текст».</i> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение как единица речи	1
8.	Син.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. <i>Проверочное списывание.</i>	1
9.	Син.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Как из слов составить предложение?	1
10.	Син.	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1
11.	Син.	<b>Входная контрольная работа (Диктант №1 с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1
12.	Син.	Анализ работы, работа над ошибками. Члены предложения Нахождение главных членов предложения:	1

		подлежащего и сказуемого	
13.	Син.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
14.	Син.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
15.	Син.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения.	1
16.	Син.	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочный диктант</i>	1
17.	Син.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
18.	РР	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19.	Син.	Повторение по теме «Предложение. Главные члены предложения». <b>Проверочная работа</b> «Предложение. Главные члены предложения».	1
20.	Л	Анализ работы, работа над ошибками. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения	1
21.	Л	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
22.	Л	Однозначные и многозначные слова.	1
23.	Л	Прямое и переносное значения слов.	1
24.	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
25.	Л	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
26.	РР	<i>Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</i>	1
27.	Морф.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Овладение понятием «однокоренные слова».	1

28.	Морф.	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1
29.	Морф.	Выделение корня в однокоренных словах.	1
30.	Морф.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. <i>Проверочное тестирование</i>	1
31.	Фон.	Слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1
32.	Фон.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
33.	Син.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1
34.	Фон.	Определение места ударения. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
35.	РР	Словообразующая функция ударения. <i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	1
36.	Орф..	Перенос слов по слогам. Применение правил правописания.	1
37.	Орф.	Применение правил правописания	1
38.	Морф.	Повторение. Однокоренные слова.	1
39.	Граф.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
40.	Л	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1 четверть по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1
41.	Л	Анализ работы, работа над ошибками	
42.	Граф.	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Проверочное тестирование</i>	1
<b>II четверть (37 часов)</b>			
43.	Граф.	Использование алфавита при работе со словарями	1



		<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины</i>	
44.	Фон.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1
45.	Граф.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
46.	РР	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</i>	1
47.	Фон.	Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные звуки.	1
48.	Орфог.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
49.	Орфог.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
50.	Орфог.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
51.	Орфог.	Закрепление изученного. Применение правил правописания	1
52.	Орфог.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
53.	Орфог.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
54.	Орфог.	Закрепление способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
55.	Орфог.	Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова» <b>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»</b>	1
56.	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
57.	Орфог.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование орфографического словаря.	1
58.	Орфог.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59.	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1

60.	РР	<i>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»...</i>	1
61.	Л.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1
62.	Фон.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости	1
63.	Фон	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1
64.	Фон	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <i>Проверочное списывание.</i>	1
65.	Орфог.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1
66.	Орфог	<i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> Использование орфографического словаря.	1
67.	Фон.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68.	Фон.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1
69.	Фон.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
70.	Фон.	Закрепление изученного. Фонетический разбор слова.	1
71.	Граф.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
72.	Граф.	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными <i>Проверочное тестирование</i>	1
73.	Орфог.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 за 1 полугодие</b>	1
74.	РР	Анализ работы, работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
75.	Граф.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным <i>Проект «Пишем письмо».</i> Закрепление изученного.	1

76.	Орфог.	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн</b> , неприменение правила правописания сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	1
77.	Орфог.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> )	1
78.	Орфог.	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	1
79.	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма».	1
<b>III четверть (51 час)</b>			
80.	Орфог.	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . Применение правила правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением.	1
81.	Орфог.	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <i>Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1
82.	РР	<i>Развитие речи</i> . Работа с предложением и текстом.	1
83.	Орфог.	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» <b>Проверочная работа</b> по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
84.	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
85.	Фон	Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1
86.	Фон.	Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	1
87.	Орфог.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
88.	Орфог.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
89.	Орфог.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1
90.	Орфог.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
91.	Орфог.	<b>Проверочное списывание.</b>	1

92.	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
93.	Орфог.	Написание буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
94.	Орфог.	Проверка парных согласных в корне слова. Использование правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
95.	Фон.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
96.	Фон.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1
97.	Орфог.	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</i>	1
98.	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
99.	Орфог.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
100.	Орфог.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
101.	Орфог.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова	1
102.	РР	<i>Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам</i>	1
103.	Орфог.	<i>Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».</i>	1
104.	Граф.	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1
105.	Граф.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах	1
106.	Фон.	Повторение по теме «Звуки и буквы». <b>Проверочная работа</b> по теме «Звуки и буквы»	1
107.	Фон.	Анализ работы, работа над ошибками. Звуки и буквы.	1

108.	Фон.	Закрепление изученного. Звуки и буквы.	1
109.	Морф.	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
110.	Морф.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Проверочное списывание.</i>	1
111.	Морф.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
112.	Морф.	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1
113.	Морф.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Проверочный словарный диктант.</b>	<b>1</b>
114.	Морф.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1
115.	Морф.	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Проверочное тестирование</i>	1
116.	Орфог.	Заглавная буква в именах собственных.	1
117.	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Определение темы и главной мысли текста;	1
118.	Морф.	Число имён существительных	1
119.	Морф.	Изменение существительных по числам.	1
120.	Морф.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	1
121.	Син.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
122.	Морф.	Обобщение знаний об имени существительном <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1
123.	Морф.	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием за 3 четверть.</b>	1
124.	Морф.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
125.	Морф.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1

126.	Син	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
127.	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128.	Морф.	Изменение глаголов по числам	1
129.	Морф.	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть и надеть</i> ).	1
130.	Орфог.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
<b>IV четверть (40 часов)</b>			
131.	Морф.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочное тестирование</i>	1
132.	Морф.	Определение грамматических признаков глагола.	1
133.	РР	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений, подбор к нему заголовка, запись составленного текста	1
134.	РР	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
135.	Морф	Повторение по теме «Части речи. Глагол». <b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи. Глагол».	1
136.	Морф.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
137.	Морф.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
138.	Морф.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
139.	Морф.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
140.	Син.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
141.	Морф.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
142.	Морф.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
143.	РР	Типы текстов. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1

144.	РР	Смысловое единство предложений в тексте. <i>Развитие речи</i> . Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
145.	РР	Роль имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи</i> . Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
146.	Морф.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
147.	Морф.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
148.	Морф	Анализ работы, работа над ошибками. Имя прилагательное	1
149.	Морф.	Закрепление изученного. Имя прилагательное	1
150.	Морф.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
151.	РР.	Последовательность предложений в тексте. Редактирование текста.	1
152.	РР.	<i>Развитие речи</i> . Текст.	1
153.	РР.	<i>Развитие речи</i> . Типы текстов. Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.	1
154.	Морф.	Повторение по теме «Имя прилагательное. Местоимение». <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи «Имя прилагательное. Местоимение».	1
155.	Морф.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
156.	Морф.	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
157.	Морф.	Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
158.	Орфог.	Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1
159.	РР.	Изложение (обучающее) за курс 2 класса.	1
160.	РР.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
161.	Орфог.	Правописание предлогов с именами существительными	1

162.	Л.	Проект «В словари — за частями речи!» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
163.	Л.	Повторение по теме «Слова, слова, слова» Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
164.	Фон.	Повторение по теме «Звуки и буквы» (фонетика).	1
165.	Син.	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	1
166.	Син.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
167.	Морф.	Повторение по теме «Части речи» (значение и употребление в речи)	1
168.	Син.	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
169.	Син.	Повторение по теме «Части речи» Синтаксическая функция глагола и имени существительного в предложении.	1
170.	Морф.	Повторение по теме «Части речи»	1

### 3 Класс

№	Раздел	Тема урока, элементы содержания	Количество часов
<b>1 четверть (42 часа)</b>			
1.	РР	Язык и речь. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	<b>1</b>
2.	РР	Развитие речи. Составление текста по рисунку Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3.	РР	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	<b>1</b>
4.	Синтак.	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	<b>1</b>



5.	Синтак.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	<b>1</b>
6.	РР	Развитие речи. Коллективное составление предложений по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	<b>1</b>
7.	Синтак.	Предложение. Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные). Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания при оформлении предложений с обращением.	<b>1</b>
8.	Синтак.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды предложений.	<b>1</b>
9.	Синтак.	Простое и сложное предложения. Различение сложного и простого предложения.	<b>1</b>
10.	Синтак.	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
11.	Синтак.	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
12.	РР	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
13.	Синтак.	<b>Входной контрольный диктант №1.</b> Правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил.	1
14.	Л	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
15.	Л	Синонимы и антонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
16.	Л	Омонимы Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
17.	Синтак.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	1
18.	Л	Что такое фразеологизмы Значение фразеологизмов и их использование в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1

19.	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности. Правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста.	<b>1</b>
20.	Морф.	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
21.	Морф.	Самостоятельная работа. Части речи. Имя существительное. Местоимение Признаки имен существительных и местоимений.	1
22.	Морф.	Части речи. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи.	1
23.	Морф.	Части речи. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	1
24.	Морф.	Части речи. Имя числительное Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
25.	Морфем.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными. Графическое обозначение корня.	1
26.	Фон.	Слова с непроверяемым написанием. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
27.	Фон.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки . Согласные звуки. Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Парные и непарные по глухости- звонкости, твердости- мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков.	1
28.	Граф.	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания.	1
29.	РР.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Письменное изложение содержания прочитанного текста(подробное).	1
30.	Фон.	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Звуки и буквы». Проект «Рассказ о слове».	1
31.	Орфог.	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое оформление предложения на письме.	1
32.	Синтак.	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</b>	

33.	Орфог.	Работа над ошибками.	1
34.	Морфем.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
35.	Морфем.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
36.	Морфем.	Сложные слова.	1
37.	Морфем.	Сложные слова.	1
38.	Морфем.	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39.	Морфем.	Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
40.	Морфем.	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Состав слова»	1
41.	Морфем.	Приставка Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова	1
42.	Морфем.	Значение приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове.	1
<b>II четверть(37часов)</b>			
43.	Морфем.	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
44.	Морфем.	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
45.	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения (Упр.177)	1
46.	Морфем.	Работа над ошибками. Основа слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
47.	Морфем.	<b>Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».</b> Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор.	1
48.	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).	1
49.	Морфем.	Работа над ошибками. Обобщение изученного: основа слова, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	1

		Проект «Семья слов».	
50.	Орфог.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
51.	Орфог.	Правописание слов с безударными гласными в корне Применение правил правописания.	1
52.	Орфог.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне Использование орфографического словаря.	1
53.	РР	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
54.	Орфог.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости- звонкости.	1
55.	Орфог.	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
56.	Орфог.	Непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
57.	Орфог.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Применение правил правописания.	1
58.	Орфог.	<b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие</b>	1
59.	Орфог.	Работа над ошибками Правописание слов с удвоенными согласными. Орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.	1
60.	Орфог.	Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	1
61.	РР	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
62.	РР	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
63.	Орфог.	<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b> Правописание суффиксов и приставок.	1
64.	Орфог.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1

65.	Орфог.	Слова с непроверяемым написанием.	1
66.	Орфог.	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
67.	Орфог.	Правописание суффиксов –ок- -ек-.	1
68.	Орфог.	Правописание суффиксов –ок- -ек-.	1
69.	Орфог.	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
70.	Орфог.	Правописание суффиксов и приставок Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу.	1
71.	Орфог.	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание значимых частей слова»</b>	1
72.	Орфог.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1
73.	Орфог.	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
74.	Орфог.	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов от приставок.	1
75.	Орфог.	Обобщение и закрепление пройденного по теме: «Правописание значимых частей слова»	1
76.	Орфог.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
77.	Орфог.	Правописание слов с разделительным твердым знаком Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного	1
78.	РР	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.	1
79.	РР	Проект «Составляем орфографический словарь». Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1
<b>III четверть (51 час)</b>			
80.	Морф.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
81.	Морф.	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1
82.	Морф.	Имя существительное Повторение и углубление представлений.	1
83.	Морф	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
84.	РР	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1

85.	Морф.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы.	1
86.	Морф.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Современный словарь имен.	1
87.	Морф.	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам	1
88.	Морф.	Имена существительные, имеющие форму одного числа Лексическое значение слов. Синонимы.	1
89.	Морф.	Род имен существительных Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
90.	Морф.	Определение рода имен существительных. Родовые окончания. Начальная форма имен существительных.	1
91.	Орфог.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92.	Орфог.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
93.	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и основная мысль текста. План текста.	1
94.	Морф.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1
95.	РР	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1
96.	Морф.	Работа над ошибками Части речи. Падежи имен существительных Главные члены предложения. Предложение и словосочетание	1
97.	Морф.	Несклоняемые имена существительные Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
98.	Морф.	<b>Словарный диктант.</b> Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
99.	Морф.	Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после. Окончания имен существительных в родительном падеже.	1
100.	Морф.	Части речи. Дательный падеж Вопросы: кому? чему? Предлоги: по, к. Окончания имен существительных в дательном падеже.	1
101.	Морф.	Части речи. Винительный падеж Вопросы: кого? что? Предлоги: через, про, на, за, под, о, во, в. Окончания имен существительных в винительном падеже.	1
102.	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	1
103.	Морф.	Части речи. Творительный падеж Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между Окончания имен существительных в творительном падеже. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1

104.	Морф.	Части речи. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: при,о, об, на, в, во. Окончания имен существительных в предложном падеже	1
105.	Морф.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Проект «Зимняя страничка» Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
106.	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование орфографического словаря.	1
107.	Морф.	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» за 3 четверть.</b>	1
108.	Орфог.	Работа над ошибками. Применение правил правописания.	1
109.	Морф.	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
110.	Морф.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
111.	Морф.	Значение и употребление в речи	1
112.	Син	<b>Контрольное списывание</b>	1
113.	Син	Работа над ошибками	1
114.	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Текст-описание Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные - синонимы.	1
115.	РР	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в тексте Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Создание собственных текстов по предложенным планам	1
116.	РР	Создание собственных текстов по предложенным планам	1
117.	Морф.	Изменение имен прилагательных по родам	1
118.	Орфог.	Ударные и безударные окончания имен прилагательных	1
119.	Син.	Словосочетание	1
120.	Син.	Словосочетание	1
121.	Орфог.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
122.	Орфог.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
123.	Морф.	Изменение имен прилагательных по числам	1
124.	Морф.	Изменение имен прилагательных по числам	1
125.	Морф.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос какие? и окончания имен прилагательных - ие, -ые во множественном числе	1
126.	Морф.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного (Вопрос какие? и окончания имен прилагательных - ие, -ые во множественном числе	1
127.	Морф.	Изменение имен прилагательных по числам.	1

128.	Морф.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
129.	РР	Составление объявления описательного характера Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова.	1
130.	Морф.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1
<b>IV четверть - 32 часа</b>			
131.	Морфол	Обобщение знаний об имени прилагательном Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
132.	Морф.	Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1
133.	РР	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Значение прилагательных и употребление в речи.	1
134.	Морф.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных Морфологический разбор имён прилагательных	1
135.	Морф.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,	
136.	Л	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» Использование орфографического словаря.	1
137.	Морфол	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
138.	Морфол	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 - го лица	1
139.	Морфол	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
140.	Морфол	Род местоимений 3го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений.	1
141.	РР	Обобщение знаний о местоимении. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
142.	Морфол	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1
143.	Л	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
144.	Морфол	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Различие неопределенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь)	1
145.	Морфол	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
146.	Морфол	Число глаголов Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов.	1



147.	Морфол	Время глагола Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
148.	Морфол	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное.	1
149.	Морф.	Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов.	1
150.	Морф.	Род глаголов в прошедшем времени Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
151.	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам.	1
152.	Орфог.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами Применение правил правописания	1
153.	Морф.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
154.	Морф.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
155.	Морф.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
156.	Морф.	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
157.	Морф.	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1
158.	Морф.	Повторение. Предлоги и приставки. <b>Словарный диктант</b>	1
159.	Морфем.	Повторение. Состав слова. Орфограммы	1
160.	Син	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
161.	Орфог.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.	1
162.	РР	Повторение. Тема и главная текста. Эссе «Почему я жду летние каникулы.».	1
163.	Морф.	Повторение. Имя существительное	1
164.	Морф.	Повторение Имя прилагательное	1
165.	Морф.	Повторение Глагол	1
166.	Морф.	Повторение. Местоимение	1
167.	Морф.	Повторение. Имя числительное	1
168.	Син	Повторение. Словосочетание	1
169.	Морф.	Повторение. Имя числительное	1
170.	Син	Повторение. Словосочетание	1

## 4класс

№	Раздел	Тема урока, элемент содержания	Кол-во часов
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
1	РР	Наша речь и наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
2	РР	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
3	РР	Анализ и коррекция ошибок в изложении.	
4	Син.	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Обращение.	1
5	Син.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
6	Син.	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
7	Орфог.	<b>Контрольный диктант №1</b>	1
8	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	
9	Син.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	
10	Син.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	
11	РР	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	
12	Син.	<i>Проверочный диктант по теме «Предложение»</i>	1
13	Л	Анализ работы, работа над ошибками. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения	
14	Л	Многозначные слова. Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
15	Л	Фразеологизмы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	
16	Морфем.	Состав слова. Значимые части слова Корень, приставка, суффикс, окончание. Овладение понятием «родственные слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1

		окончания, корня, приставки, суффикса.	
17	Орфог.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок и суффиксов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
18	Морф.	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
19	Морф.	Имя числительное. Глагол. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
20	Морф.	Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Правописание наречий.	1
21	Син	<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть.</b>	1
22	РР	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1
23	РР	Анализ контрольной работы и сочинения. Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
24	Морф.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. одушевленных и неодушевленных им. сущ.	1
<b>II четверть (21часов)</b>			
25	Морф.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п., В.п., в Д.п. Изменение существительных по падежам. Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п. и П.п.	1
26	Морф.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	1
27	РР	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
28	Морф.	Анализ сочинения. 2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
29	Морф.	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения. Морфологический разбор имён существительных. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.	1
30	РР	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
31	РР	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, 3-го склонений. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
32	Син.	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
33	Морф.	Анализ контрольного списывания. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
34	Орфог.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Формирование орфографической	1

		зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы.	
35	Морф.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
36	Орфог.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий иц. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	1
37	Орфог.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
38	Орфог.	<i>Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1
39	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
40	РР	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
41	РР	Анализ и коррекция ошибок сочинения. Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных во множественном числе.	
42	Орфог	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1
43	Морф.	<b>Контрольный диктант №3 за 1 полугодие</b>	1
44	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
45	РР	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Наши проекты</b> Проект «Говорите правильно!» Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во мн. числе. Обобщение знаний.	1
<b>III четверть -33 часа</b>			
46	Орфог.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1
47	РР	Развитие речи. Описание игрушки.	1
48	Морф.	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
49	РР	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
50	Морф.	Анализ и коррекция ошибок сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные окончания имен прилагательных.	
51	Орфог.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном, творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и	1

		среднего рода.	
52	РР	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Применение правил.	1
53	Л.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Использование орфографического словаря. Наши проекты.	1
54	Орфог.	<i>Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе».</i>	1
55	Орфог.	Анализ работы, работа над ошибками.	1
56	Орфог.	Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.	
57	Морф.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
58	РР	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1
59	Морф.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
60	РР	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
61	Морфол	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1
62	РР	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
63	Морф.	Анализ и коррекция ошибок сочинения. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	
64	Морф.	<i>Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
65	Морф.	Анализ работы, работа над ошибками. Обобщение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль личных местоимений в речи.	1
66	Орфог	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
67	Морф.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений. Различение главных и второстепенных членов предложения. Склонение личных местоимений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
68	РР	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
69	Морф.	Анализ изложения. Обобщение темы. Глагол. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	1
70	Морф.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
71	РР	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
72	Морф.	Анализ изложения. Спряжение глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
73	Орфог	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Мягкий	1

		знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед.числа (пишешь, учишь)	
74	РР	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
75	Морф.	Анализ и коррекция ошибок сочинения. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
76	Орфог.	<b>Контрольный диктант №4 за 3 четверть.</b>	1
77	Морф.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
78	Орфог.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
<b>IV четверть (24 часа)</b>			
79	Орфог.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание – <i>тся-ться</i> в возвратных глаголах.	1
80	РР	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
81	Орфог.	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
82	Орфог.	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.	1
83	РР	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
84	Морф.	Анализ изложения. Морфологический разбор глаголов. Обобщение по теме «Глагол».	1
85	Морф.	<i>Проверочный диктант по теме «Глагол»</i>	1
86	Морф.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Язык. Речь Текст.	1
87	Син.	Предложение и словосочетание. Предложение с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ). Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
88	Син.	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
89	Л.	Лексическое значение слова. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1
90	РР.	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
91	Морфем.	Анализ и коррекция ошибок сочинения. Состав слова.	1
92	Графика	Звуки и буквы.	1
93	Син	<b>Контрольный диктант №5</b>	1
94	Орфог.	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками. Повторение.	1

95	Син	<b>Контрольное списывание №2</b>	
96	Морф.	Анализ, работы, работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол.	1
97	РР	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
98	Орфог.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Орфография. Правописание корней, приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных.	1
99	Морф.	Морфологический разбор слова	1
100	Фонет.	Фонетический разбор слова	1
101	Син.	Синтаксический разбор	1
102	Л.	Итоговый урок. Эссе «Почему я жду летние каникулы».	1


Лист согласования к документу № 1а от 04.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 04.11.2022 19:27

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 04.11.2022 - 19:27	-